

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

проректор

[Signature]

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа специалитета
Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	Психолог
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологии» для обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчики:

доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук

Т.А. Вилюзжанина

доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук

С.В. Руденко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета

Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель

С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.

С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы специалитета: Педагогика, Педагогическая психология.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика: по профилю профессиональной деятельности.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.02 Психология служебной деятельности (Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М3.2 Методика преподавания психологии
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	15	–	15	60	90	экзамен
Очная, всего								
Очно-заочная	3	6	4	–	4	82	90	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками преподавания психологии.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста,	ОПК-6.4. Умеет организовывать и реализовывать различные формы работы с малыми	ОПК-8.3.1. Знает особенности учебных занятий разных форм. ОПК-8.3.2. Умеет разрабатывать и проводить лекционные, семинарские и лабораторные занятия по психологическим дисциплинам;

кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	группами	знает и умеет применять основные приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и практике. ОПК-8.3.3. Владеет навыками проведения занятий основных форм по психологическим дисциплинам.
ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	ОПК-8.2. Знает психологические особенности, методы, теории обучения	ОПК-8.2.1. Знает основные методы (в том числе активные методы обучения), принципы, теории обучения; психологическую теорию учебной деятельности; основные формы учебных занятий. ОПК-8.2.2. Умеет составлять учебные задачи разных типов. ОПК-8.2.3. Владеет навыками применения активных методов обучения; разработки планов и программ психологических учебных дисциплин.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Методологические основы преподавания психологии	
Цели обучения психологии и стратегии организации современного образования	1.1. Психология как область гуманитарного познания 1.2. Цели обучения психологии. 1.3. Особенности усвоения психологических знаний. 1.4. Сложность достижения цели усвоения психологии. 1.5. Задачи обучения. 1.6. Методы обучения. 1.7. Формы обучения. 1.8. Средства обучения. 1.9. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.
Методологические основы преподавания психологии	2.1 Психологическая теория учебной деятельности. 2.2 Учеба как процесс формирования субъекта деятельности. 2.3 Основные положения теории учебной деятельности. 2.4 Структура учебной деятельности. 2.5 Формирование учебной деятельности студентов. 2.6 Теории обучения: <ul style="list-style-type: none"> ▪ теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина ▪ проблемное обучение

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ программируемое обучение ▪ развивающее обучение ▪ личностно-ориентированное обучение <p>2.7 Преподавание психологии как развивающее обучение.</p> <p>2.8 Роль преподавателя в развивающем обучении студентов.</p> <p>2.9 Ведущие принципы и условия развивающего обучения в среднем учебном заведении.</p> <p>2.10 Роль теоретических знаний и их основные характеристики.</p> <p>2.11 Особенности процедуры формирования понятия.</p> <p>2.12 Организация совместной деятельности и ориентация на результат</p>
Методы преподавания психологии	<p>3.1. Психология активных методов обучения.</p> <p>3.2. Основные требования к методике обучения, в том числе и к методике преподавания психологии.</p> <p>3.3. Роль активных методов обучения.</p> <p>3.4. Классификация активных методов обучения.</p> <p>3.5. Методы программируемого обучения.</p> <p>3.6. Теория П.Я.Гальперина как базовая для развития программируемого обучения.</p> <p>3.7. Основные методические средства программируемого обучения, организуемого согласно теории поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>3.8. Учебные задачи, их характеристика и классификация.</p> <p>3.9. Методы проблемного обучения.</p> <p>3.10. Проблемность как принцип обучения.</p> <p>3.11. Условия разработки проблемных ситуаций (А.М.Матюшкин).</p> <p>3.12. Управление процессом усвоения знаний через организацию мыслительной деятельности учащихся.</p> <p>3.13. Методы интерактивного обучения.</p> <p>3.14. Сущность методов интерактивного обучения.</p> <p>3.15. Эвристическая беседа.</p> <p>3.16. Метод дискуссии.</p> <p>3.17. Метод "круглого стола".</p> <p>3.18. Метод деловой игры.</p> <p>3.19. Социально-психологический тренинг.</p>
Раздел 2. Формы учебных занятий и методика их проведения	
Формы учебных занятий и методика их проведения	<p>4.1. Сущность лекционной формы обучения.</p> <p>4.2. Функции лекции.</p>

	<p>4.3. Формирование понятий в процессе лекции.</p> <p>4.4. Содержание лекции.</p> <p>4.5. Этапы подготовки лекции.</p> <p>4.6. Типы лекций.</p> <p>4.7. Приемы стимулирования познавательной активности студентов на лекции.</p> <p>4.8. Типичные ошибки при проведении лекции.</p> <p>4.9. Личность лектора.</p> <p>4.10. Рекомендации по выступлению с лекцией.</p> <p>4.11. Цели семинарских занятий.</p> <p>4.12. Виды семинарских занятий.</p> <p>4.13. Методические аспекты работы на семинарских занятиях.</p> <p>4.14. Приемы активизации студентов на семинарах.</p> <p>4.15. Основные функции лабораторных и практических занятий.</p> <p>4.16. Основные отличия лабораторных и практических занятий.</p> <p>4.17. Цели и задачи лабораторных занятий.</p> <p>4.18. Виды лабораторных занятий.</p> <p>4.19. Методические аспекты организации лабораторных занятий.</p> <p>4.20. Цели и задачи практических занятий.</p> <p>4.21. Принципы разработки практических занятий.</p> <p>4.22. Виды практических занятий.</p> <p>4.23. Работа с понятиями на практических занятиях.</p>
Преподавание психологии как науки теоретической и прикладной	<p>5.1. Цели преподавания психологии.</p> <p>5.2. Формирование у студентов умения психологически мыслить.</p> <p>5.3. Цели преподавания психологии студентам-психологам (теоретикам и практикам)</p> <p>5.4. Цели преподавания психологии студентам, чьей специальностью не является психология.</p> <p>5.5. Методические особенности преподавания теоретической психологии.</p> <p>5.6. Преподавание истории психологии.</p> <p>5.7. Особенности преподавания общей психологии как теоретической дисциплины.</p> <p>5.8. Особенности преподавания прикладной психологии.</p> <p>5.9. Преподавание возрастной и педагогической психологии.</p>

	<p>5.10. Особенности преподавания социальной психологии.</p> <p>5.11. Преподавание клинической психологии.</p> <p>5.12. Преподавание юридической психологии.</p>
Управление самостоятельной работой студентов	<p>6.1. Работа с учебником и изучение научной литературы.</p> <p>6.2. Задачи преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>6.3. Комплексный подход к самостоятельной работе.</p> <p>6.4. Особенности учебника как вида учебной литературы.</p> <p>6.5. Функции учебника.</p> <p>6.6. Изучение научной литературы как главная составляющая системы самостоятельной работы студентов.</p> <p>6.7. Особенности самостоятельной работы студентов при заочном обучении.</p> <p>6.8. Заочное обучение как разновидность дистанционного обучения.</p> <p>6.9. Психологические аспекты эффективности самостоятельной учебы студентов-заочников.</p> <p>6.10. Роль преподавателя в формировании конструктивной мотивации при изучении психологии у студентов заочной формы обучения.</p> <p>6.11. Рефераты, курсовые и дипломные работы как форма самостоятельной работы студентов.</p> <p>6.12. Цели написания квалификационных работ и усвоение умений трех основных типов.</p>
Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	<p>7.1. Контроль как учебное действие студента.</p> <p>7.2. Контроль как обязательная составляющая регуляции процесса усвоения знаний.</p> <p>7.3. Психологические аспекты формирования индивидуального контроля у студентов.</p> <p>7.4. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.</p> <p>7.5. Сущность и общая характеристика контроля.</p> <p>7.6. Ведущие функции педагогического контроля учебной деятельности студентов.</p> <p>7.7. Формы текущего педагогического контроля.</p> <p>7.8. Условия функционирования эффективности системы педагогического контроля.</p>

	7.9. Оценка результатов учебной деятельности студентов. 7.10. Сущность и функции оценки. 7.11. Оценивание качества усвоения студентами изучаемой дисциплины. 7.12. Объективные критерии оценивания. 7.13. Требования к преподавателю при оценивании им результатов учебной деятельности.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Методологические основы преподавания психологии	6	-	6	24	36
Цели обучения психологии и стратегии организации современного образования	2	-	2	4	8
Методологические основы преподавания психологии	2	-	2	8	12
Методы преподавания психологии	2	-	2	12	16
Раздел 2. Формы учебных занятий и методика их проведения	9	-	9	36	54
Формы учебных занятий и методика их проведения	5	-	5	8	18
Преподавание психологии как науки теоретической и прикладной	2	-	2	12	16
Управление самостоятельной работой студентов	1	-	1	8	10
Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	1	-	1	8	10
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	15	-	15	60	90

6.1. Форма обучения – очно-заочная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Методологические основы преподавания психологии	2	-	2	32	36
Цели обучения психологии и стратегии организации современного образования	0,5	-	-	7,5	8
Методологические основы преподавания психологии	0,5	-	-	11,5	12
Методы преподавания психологии	1	-	2	13	16
Раздел 2. Формы учебных занятий и методика их проведения	2	-	2	50	54
Формы учебных занятий и методика их проведения	2	-	2	14	18
Преподавание психологии как науки теоретической и прикладной	-	-	-	16	16

Управление самостоятельной работой студентов	-	-	-	10	10
Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	-	-	-	10	10
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	4	82	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Психология как область гуманитарного знания.
2. Особенности усвоения психологических знаний.
3. Составление характеристики психического явления.
4. Психология педагогической деятельности. Личность педагога.
5. Цели и задачи обучения и преподавания психологии.
6. Предмет, методы, формы и средства обучения.
7. Особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования.
8. Методологические основы преподавания психологии.
9. Психологическая теория учебной деятельности.
10. Формирование учебной деятельности студентов.
11. Теории обучения: теория поэтапного формирования умственных действий
П.Я.Гальперина.
12. Теории обучения: развивающее обучение.
13. Теории обучения: проблемное обучение.
14. Теории обучения: программированное обучение.
15. Теории обучения: личностно-ориентированное обучение.
16. Преподавание в вузе как развивающее обучение.
17. Общая характеристика и классификация методов обучения психологии.
18. Словесные методы обучения психологии.
19. Наглядные методы обучения психологии.
20. Практические методы обучения психологии.
21. Дистанционное обучение.
22. Психология активных методов обучения.
23. Методы программированного обучения.
24. Методы проблемного обучения.
25. Методы интерактивного обучения.

Раздел 2

26. Формы учебных занятий и методика их проведения.
27. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции.
28. Практические занятия по психологии.
29. Семинарские занятия по психологии.
30. Лабораторные занятия по психологии.
31. Методика организации и управление учебной дискуссией.
32. Преподавание психологии как науки теоретической и прикладной.
33. Цели преподавания психологии в вузе.
34. Методические особенности преподавания общей психологии.

35. Методические особенности преподавания истории психологии.
36. Методические особенности преподавания возрастной и педагогической психологии.
37. Методические особенности преподавания социальной психологии.
38. Методические особенности преподавания медицинской психологии.
39. Методические особенности преподавания юридической психологии.
40. Особенности и функции учебника как ведущего вида учебной литературы.
41. Методика изучения научной литературы.
42. Особенности самостоятельной работы студентов при дневной форме обучения.
43. Особенности самостоятельной работы студентов при заочном обучении.
44. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии.
45. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов
46. Контроль как учебное действие студента.
47. Оценка качества усвоения программы студентами. Условия аттестации студентов.
48. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.
49. Методика экзаменационного контроля успешности усвоения программы студентами.
50. Оценка результатов учебной деятельности студентов.
51. Разработка описания выбранного психологического явления: теория и практика.
52. Разработка лекционного занятия по избранной психологической дисциплине: теория и практика.
53. Разработка практического занятия по избранной психологической дисциплине: теория и практика.
54. Разработка семинарского занятия по избранной психологической дисциплине: теория и практика.
55. Разработка лабораторного занятия по избранной психологической дисциплине: теория и практика.

7.2. Темы письменных работ

Контрольная работа предполагает составление и защиту программы по одной из дисциплин для учащихся или студентов, обучающихся на непсихологических специальностях:

- Психология
- Возрастная и педагогическая психология
- Психология творчества
- Психология деловых и межличностных отношений

Курс рассчитан на 36 часов, из которых 18 лекционных, 10 семинарских и 8 лабораторных (практических) без учета самостоятельных работ.

Тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них			Самостоятельная работа (часы)
			Лекционные занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	
1						
2						
...						
n						

	Итого:					
--	--------	--	--	--	--	--

Требования к оформлению

Работа готовится и сдается в печатном виде и должна отвечать следующим требованиям:

- по структуре:

- цели и задачи дисциплины, ее место среди других дисциплин и в подготовке будущего специалиста;
- тематический план;
- содержание лекционных, семинарских, лабораторных (практических) и самостоятельных занятий. При этом одно лекционное, одно семинарское и одно лабораторное (практическое) занятия разрабатываются и описываются подробно. Занятия разрабатываются с обязательным использованием активных методов обучения, желательно – в русле определенной теории обучения;
- вопросы к зачету (экзамену);
- список рекомендованной литературы.

- по оформлению:

- Шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал 1.
- Нумерация страниц сверху, справа. Поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.
- Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.

В конце работы ставится подпись автора и дата.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Экзаменационный билет № 1

1. Психология как область гуманитарного знания.
2. Особенности самостоятельной работы студентов при дневной форме обучения.
3. Разработка практического занятия по избранной психологической дисциплине: теория и практика.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 6, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10

	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 6, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В.Н. Карандашев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 376 с. – Текст: непосредственный.
2. Лызь, Н.А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов /

Н.А. Лызь. – 2-е изд. – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 307 с. – Текст: непосредственный.

3. Методика преподавания психологии. Модуль «Формы учебных занятий и методика их проведения» [Электронный ресурс] : (методические рекомендации) / Сост. С.В. Руденко ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. – Донецк : ДонНУ, 2016. – Текст: электронный.

4. Методика преподавания психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.А. Виллужанина, С.В. Руденко – Донецк: ДОННУ, 2020. – 120 с. – Текст: непосредственный.

5. Преподавание психологии в системе высшего среднего и дополнительного образования [Электронный ресурс] (учебное пособие для магистров высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология) / Составитель Рогозина М.Ю. – Донецк: ДОННУ, 2019. – Текст: электронный.

6. Чернышев, А.С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Н.Н. Гребеньков; под общей редакцией А.С. Чернышева. – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 225 с. – Текст: непосредственный.

11.2. Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2008. – 207 с. – Текст: непосредственный.

2. Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Евсеева; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк : ДонНУ, 2017. – Текст: электронный.

3. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.Н. Карандашев. – Москва и др. : Питер, 2009. – 249 с. – Текст: непосредственный.

4. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.Я. Ляудис. – 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. – 192 с. – Текст: непосредственный.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).